



國立高雄海洋科技大學

# 中長程發展計畫書

2013年-2021年

構想書



101年11月22日校務發展委員會通過

102年1月3日校務會議通過

# 目 錄

前言.....	2
第一章 學校總體發展方針 .....	8
第一節 教育理念與宗旨 .....	8
第二節 中長程校務發展目標.....	8
第三節 校務發展相關組織之規劃.....	13
第四節 校務發展總體策略.....	18

# 前言

## 壹、歷史沿革

本校於 1946 年創校，其間歷經專科學校、技術學院等改制階段，於 2004 年 2 月 1 日升格為「國立高雄海洋科技大學」。發展迄今(101 學年)已有海事學院(航運技術系暨研究所、輪機工程系暨研究所、海事資訊科技研究所)、管理學院(航運管理系暨研究所、資訊管理系、運籌管理系、海洋休閒管理系、海洋事務與產業管理碩士學位學程)、水圈學院(漁業生產與管理系暨研究所、水產食品科學系暨研究所、水產養殖系暨研究所、海洋生物技術系暨研究所)及海洋工程學院(造船及海洋工程系暨研究所、電訊工程系暨研究所、海洋環境工程系暨研究所、微電子工程系暨研究所)等 4 學院，計 14 系、12 所；並設立通識教育委員會，分設基礎、外語、體育教育中心，為全國唯一以發展海洋科技為主軸之科技大學。

60 餘年來，本校始終堅持以發展優質海洋產業科技與培育卓越海洋產業人才為教育宗旨與理念，為國家及產業界培育出眾多優秀人才，對於海洋資源的培育、開發、維護與產業之提昇、發展，具有重大影響與貢獻。

未來本校仍將秉持一貫的辦學理念，持續配合國家、產業的發展需求，培育理論與實務並重，術德兼備之海洋科技專業人才，朝向成為「海洋產業之典範科技大學」的目標努力邁進。

## 貳、主客觀環境

### 一、發展以海洋科技為主軸之科技大學的必要性

我國以海洋立國，台灣四面環海，藍色國土面積是陸地面積 5 倍以上，行政院 2001 年公佈「海洋白皮書」，教育部 2007 年發表「海洋教育白皮書」等，揭櫫我國未來「產業海洋」、「樂活海洋」、「永續海洋」的發展機會，宣示我國發展海洋產業之決心。綜觀我國之海洋科技產業，航海、輪機、造船、漁業、航運管理等海洋事業，一直是我國經濟發展中不可或缺之一環。由於台灣四面環海，原物料輸入、產品進出口，均需仰賴海運，因此提供了台灣發展海運事業之契機，造就了許多國際化航運公司。另外網路通訊技術之發展，國際間興起地球村觀念並掀起區域性經濟、國防合作之熱潮，促使各國更加重視海權之維護與海洋資源之保育，因此我國政府於 2000 年成立「行政院海岸巡防署」，以專業的角度發展我國之海洋事業，以示我國重視海洋事務之整體規劃、管理與發展；隨著科技進步及國貿事業之發展，海洋科技事業對未來各國發展經貿活動之重要性亦會隨之增加。因此海洋科技專業人才之培育，對我國經濟發展、海權維護及海洋資源之保育與應用，將愈顯重要。

由於政府必須重視海權維護及海洋資源之保育與應用，但國內培育海洋領域專業人才之學校十分稀少，就國立科技大學而言，僅本校以培育海洋產業人才為主軸。雖然部分大學亦設有海洋屬性系所，培育海洋專業人才，唯這些海洋屬性系所之設立與維持，多基於國家政策考量，並不完全是市場機制發展之產物；且由於分散、規模小，於綜合大學中均屬弱勢，造成我國海洋科技發展受到侷限之現象。本校秉持以發展海洋科技為主軸之歷史傳承，持續

提昇海洋科技教育品質；成為我國海洋科技教育之重點學校，培育國家所需之海洋產業技術人才。

在現有大學校院之海洋屬性系所中，以海洋工程領域居多；而對於海洋政策、國際海洋事務、近岸工程、水下通訊、水下搜尋定位、海下油礦工程、航海儀器及航運資訊系統等海洋重要專業領域，仍屬缺乏，甚至尚未開始發展。然而大學之設立除了肩負培育國家發展所需要各類高等人才的任務，亦肩負著發展國家科技、社會服務、文化提昇及推廣之功能。本校乃以發展海洋科技為主軸之科技大學，未來對於國際海洋事務談判、海下搜救、油礦開發、電子航儀科技、國際事務、海洋政策、海權發展、海洋環境生態、水產食品、水產養殖等各類人才等之培育以及相關科技之發展，將隨著國家發展需要，陸續於本校發展、茁壯，此外，因應國家重大經濟政策「愛臺十二建設」、高雄市未來發展「亞洲新灣區」等計畫，以及配合高雄市政府發展「自由貿易港」計畫以及高雄港務公司推動建立「亞太運籌中心」等計畫，本校培育之海洋人才可滿足未來政府海洋政策之需求。

## 二、擁有發展海洋科技的地緣特色

本校設址於高雄市分楠梓與旗津兩校區，其中楠梓校區鄰近與茄萣、永安、彌陀等養殖業發達之地區並毗鄰興達港；旗津校區則懷抱於高雄港中，鄰近地區之航運事業、港埠事業、修造船工業、海洋觀光事業十分發達。此外高雄地區為我國海洋產業發展之基地，其中高雄港，及其周邊之造船廠、遊艇廠，海軍艦隊司令部所屬各艦隊及潛艦，沿海及內陸養殖等與海洋科技領域息息相關之民生與國防產業，均集中於大高雄地區，對於海洋產業人才回流教育、海洋產業技術發展、產學合作等需求，有利於本校發展海洋科技之方向。

## 三、少子化與廣設大學之衝擊

台灣於 1996 年至 2006 年間，積極推動教改，造成國內大專校院成長迅速，於 101 學年度，高教體系大專校院共 162 所，技職校院共 77 所（含科技大學 53 所、技術學院 24 所），大專進修學校共 96 所。但是隨著社會發展，台灣自 1998 年起所呈現之少子化現象明顯加劇。97 學年大專校院新生數，以 18 歲入學年齡估，為 1991 年出生人口 32 萬 1,932 人，招生核定人數為 33 萬 9,487 人。出生人口數呈現遞減趨勢，於 2008 年已降至 19 萬 8,733 人，因此台灣高等教育大風暴已經來臨。

因應高等教育「量的急速擴張」及「質的多元化發展」，各大學均需朝提昇競爭力及永續發展；若進步之腳步無法適應環境變遷，則將面臨退場機制之嚴重衝擊，因此有效運用資源、發揮成本效益、提昇學術競爭力以追求卓越，已成為台灣各大學發展之重要政策。

我國技職教育相關之技專校院校數成長情形，於 1997 至 2008 年間，絕大部份的專科學校、技術學院已升格為科技大學。技職體系的高等教育學府快速膨脹，在教育經費有限的客觀環境下，科技大學將面臨更大的競爭壓力，資源爭取將更形困難。由於科技大學廣設，入學生源之素質嚴重低落，各科技大學除發展現有專業教育外，學生基礎教育之強化亦逐漸成為科技大學提昇教學品質之一環，相對之教育投資亦隨之增加。

#### 四、配合社會高階人才需求之學制轉變

本校為一所自專科學校、技術學院、科技大學逐級改制之學府，因此學制複雜。基於全國之大學數目急速擴張以及各校朝多元化發展，本校於近年來，積極新設系所，學制發展上亦出現急劇的消長現象。其中以四技學制成長最為快速，二專、五專亦隨之快速萎縮，二技則受二專、五專萎縮之影響，逐漸減少。其中二技學制之萎縮現象，代表全國五專學制之生源劇烈減少，已大幅衝擊海洋科技教育之二技生源。另外，本校於2004年2月改名科技大學後，研究所快速增設，表0-1、0-2、0-3分別列舉本校研究所、大學部以及專科部學制科、系、所、班級數與學生數變化之情形，未來本校生源將漸趨穩定。

表 0-1 研究所之系所、班級與學生數統計表

學年度	碩士班		
	學生數(人)	班級數(班)	系所數(所)
96 學年度	287	21	8
97 學年度	345	26	10
98 學年度	411	31	11
99 學年度	465	32	11
100 學年度	477	33	11

註：表列資料包含日間部與進修部。

表 0-2 大學部之系別、班級與學生數統計表

學年度	四技			二技		
	學生數(人)	班級數(班)	系別數(系)	學生數(人)	班級數(班)	系別數(系)
96 學年度	5,631	119	14	963	24	7
97 學年度	5,737	115	14	818	21	7
98 學年度	5,852	118	14	722	17	6
99 學年度	6,186	122	14	629	14	6
100 學年度	6,361	122	14	531	11	5

註：含輪機產學攜手專班；表列資料包含日間部與進修部。

表 0-3 專科部之科別、班級與學生數統計表

學年度	五專			二專		
	學生數(人)	班級數(班)	科別數(科)	學生數(人)	班級數(班)	科別數(科)
96 學年度	579	11	3	9	0	0
97 學年度	483	10	2	3	0	0
98 學年度	481	10	2	0	0	0
99 學年度	488	10	2	0	0	0
100 學年度	477	10	2	0	0	0

註：表列資料包含日間部與進修部。

## 參、SWOT 分析

### 一、優勢 (Strength)

(一) 本校為唯一以發展海洋科技為主軸之科技大學

我國技職教育體系中，本校為唯一將海洋科技作為發展主軸之科技大學，結合海事、水產、管理、工程及海洋文化等，培育海洋科技相關產業之實務人才，故在技職校院中，具備最完整之海洋科技相關系所，以建構各具特色之海洋科技研究中心；高教體系中發展海洋教育之重點學校僅有台灣海洋大學一所。雖然部分大學亦設有海洋屬性之系所，但是於非海洋屬性大學中之海洋屬性系所分散，凝聚性較弱，造成其相對競爭力衰減，形成本校以發展海洋科技為主軸之另一項客觀機會。

(二) 本校位處海洋科技產業聚集之地

臺灣南部地區的海洋科技產業非常興盛，近年來科學園區(包括南部科學園區、路竹環保科技園區、農業生物科技園區)結合產官學研充沛的前瞻研發能量，以及配合大高雄地區優勢的地理氣候環境，已形成海洋科技特色產業群聚走廊，包括海洋生物資源產業(漁業水產養殖、水產食品加工、海洋生技等)、航運及輪機工程產業(航運、造船、綠能船舶技術等)，及海洋休閒事業，海事單位之公法人機關等公、民營機構亦大部份均集中於大高雄地區，緊臨本校楠梓及旗津校區，可提供本校發展產學合作及就業實習的良好機會。

### 二、劣勢 (Weakness)

(一) 師資結構改善與學制結構調整緩慢

本校為一所自海事高職逐級改制為科技大學之學府，但本校部分專業學系(如航海、漁業)，師資來源管道較窄，因此總體師資結構改善幅度較為緩慢。此外，本校而且在學制發展上亦有其歷史包袱，同時受限於各校停辦學制之數目限制(每校每年3個學系)，因此學制結構調整較為緩慢，近年來，本校已努力調整師資結構，提高師資博士學歷比例，故已漸顯改善。

(二) 系所與產業面臨轉型及創新壓力

學校親產學環境雖已具雛形，但海洋科技人才培育與產業供需失衡，其重要原因在傳統產業面臨轉型發展與提升競爭力，新興產業面臨整合創新的壓力，故海洋科技教育相關研發能量未能落實於產業界，為配合產業技術快速發展，課程及教學需進行調整，以滿足海洋科技產業人才培育與產學研發。

### 三、機會 (Opportunity)

(一) 海洋科技為海島國家必要之發展

海洋科技為發展現代化海洋國家、島國經濟、國防事業必要之重點發展科技，除教育部、國科會等機關外，交通部、農委會、環保署、國防部、海巡署及海洋產業等公、民營機構，均需針對海洋科技發展提供資源。本校以發展海洋科技為主軸，各系、所在發展方向與定位上，十分明確且極具特色。由於國內海洋科技屬性之大學稀少，因此國家海洋科技發展與本校校務發展應相互支援，相輔相成。

## (二) 政府對海洋發展逐漸重視

行政院於 2001 年 3 月出版我國第一本「海洋白皮書」，做為政府對於海洋事務的經營管理政策之宣示和政策依據。2004 年 1 月核定「行政院海洋事務推動委員會設置要點」，正式設立行政院海洋事務推動委員會，協調各相關部會共同推動海洋事務，2004 年 10 月核定發布「國家海洋政策綱領」，作為我國整體的國家海洋政策指導文件；2007 年 8 月出版「海洋教育政策白皮書」，作為發展我國海洋教育之主要參考依據，未來我國組織再造將增設「海洋委員會」，提供政府整體海洋發展的願景和政策目標。由於台灣四面環海，政府已體認國家的生存發展需依賴海洋，因此規劃國家海洋發展，採永續海洋生態培育之觀念，建立海洋環境、生物資源保育、鼓勵海洋事業發展藍圖，推動以國家發展為導向的海洋科技研究，強化各級水產、海事、海洋教育之發展，培育海洋人才，開創海洋國家新局面。國家對海洋教育發展的重視，乃是本校發展海洋科技教育之契機。

## (三) 開發海洋替代能源為重要趨勢

在人類過度使用化石燃料，導致全球暖化與氣候變遷之際，再生能源的開發已經成為全球不可逆的產業趨勢，我國於 2009 年通過「再生能源發展條例」，基於臺灣四面環海、海域蘊藏資源相當豐富的條件，開發海洋替代能源將是新一波的產業革命。本校位居海洋科技重鎮—高雄市，如何開發海洋能源以利於海洋產業發展，更邁向永續海洋的願景，本校位居重要角色。

## (四) 南部海洋產業亟待轉型，新興產業亟待創新

南部海洋產業成長動能主要來自製造業，尚缺技術、創新、經營管理整合之能力，亟需相關海洋產業技術人才，以助於產業轉型發展及提升競爭力，本校親產學環境已逐漸成型，且本校產業人才培育目標亦呼應南部海洋產業之需求，將有助於提升南部海洋產業競爭優勢。

## 四、威脅 (Threat)

### (一) 國立大學補助經費逐年遞減

近十年來，由於高等教育學府數量急遽增加，加上 2008 年金融風暴之發生，政府財政赤字不斷擴大，各方面的經費資源均相對減少，在面臨政府財政困難與補助私立學校競爭壓力下，國立大學補助經費逐年遞減，將會增加本校提昇競爭力的困難度。

### (二) 傳統觀念影響海洋系所之招生

台灣長期社會價值觀對於海洋產業一直持有所謂「討海人」之傳統觀念，影響海洋

系所之招生。尤其近年來大學數量持續增加，嚴重衝擊技職體系之海事教育。海事高職逐漸朝綜合高中發展，海洋屬性之高職科系紛紛更改科名，造成本校生源萎縮，學生平均素質嚴重降低。在生源萎縮與學生入學素質降低的情形下，將影響本校的競爭能力。

### (三) 少子化導致生源萎縮及入學學生素質降低

台灣出生人口遞減，不僅學生人數遽減，多數學生以普通大學優先選擇之趨勢不變下，高職體系首先受到衝擊，技專校院的招生將更困難，使招生率下降，各校招生壓力將持續增加。若科技大學學生生源依然以高職畢業生為招生主流，將使得本校生源不足且入學學生素質降低。

### (四) 國際化發展競爭條件嚴峻

自 2001 年後，我國高教體系與技職體系大學積極發展國際化。高教體系學校以及改制多年之科技大學，其師資結構提昇程度、學校外語學習環境以及學生語文能力已臻一定水準；另一方面，我國業已加入 WTO 組織，國內高等教育面臨國際競爭壓力，國內各大學更加重視國際化能力，一方面提昇在學生素質，協助國內學生與國際接軌；另一方面營造全方位的外語環境，並吸引優秀外國學生(含僑生)來台留學。目前本校學生外語能力欠佳，雖然校園外語教授環境已逐漸建置，但是進步緩慢，再則教師實施全英語授課受到客觀因素影響，致使本校國際化推動緩慢，相對競爭力較弱。

綜上分析，本校為提昇競爭力並走出自我的特色，必須堅持以海洋特色為發展主軸，並以本校之地緣及海洋產業優勢，拓展產學合作及國際化工作，向前銜接優質產學研發基礎、向後發展海洋科技產業機會，著力產業技術轉化為實務教材、產學合作成果轉化為教學課題，以發展優質海洋產業科技與培育卓越海洋產業人才為教育宗旨與理念，創造海洋產業之典範科技大學。

## 肆、校務發展策略

綜合主客觀環境條件與 SWOT 分析結果，為貫徹本校發展海洋科技之教育理念與宗旨，實現理論與實務並重、人文與科技兼備之人才培育目標，以發展成為海洋產業之典範科技大學，未來校務發展將以「優化教學環境、培育產業人才、強化海洋特色、厚植產學合作、推動國際接軌、提升競爭優勢」為重點，推動「校區總體規劃及校園學習環境改善計畫」、「人才培育及教學品質提昇計畫」、「競爭力提昇計畫」、「學校特色發展計畫」、「國際化推動計畫」、「產學合作發展計畫」等 6 大重點校務發展計畫，並釐訂「學術單位發展計畫」及「行政單位發展計畫」，以前瞻思維構思學術、行政單位發展藍圖，以提昇教學品質，厚植研發能量、強化國際競爭力。



# 第一章 學校總體發展方針

## 第一節 教育宗旨與理念

本校為增進社會福祉，以「人才培育為優先，產學、研究並重之海洋典範科大」為辦學理念。本校亦為全國唯一以發展海洋科技為主軸之科技大學；教授、研發實用之海洋科學與技術，朝向發展成為「海洋產業之典範科技大學」目標努力。

本校校訓為「忠、信、勤、勇」，自創校 60 餘年以來，致力於培養理論與實務並重、人文與科技兼修，具備開闊胸襟、遠大目標、健全人格、國際化視野等特質的海洋科技專業人才。

## 第二節 中長程校務發展目標

本校以發展成為一所海洋屬性、提供科技資源、啟發學生創新能力及培養優秀人才為主體之優質海洋科技大學為依歸，期望成為「海洋產業之典範科技大學」。依循此目標，結合海事、水圈、海洋工程以及管理等院、系(所)各項資源，並配合通識教育之規劃，本校將以「優化教學環境、培育產業人才、強化海洋特色、推動產學合作、積極國際接軌、提升競爭優勢」為六大發展重點：

### 壹、「優化教學環境」

#### 一、發展目標

以校區總體規劃及校園學習環境改善為目標，建構友善校園、優質外語學習環境、並結合資訊科技整合數位學習資源：

(一) 規劃安全舒適友善校園。

(二) 營建優質外語學習環境

(三) 建置雲端數位學習環境

#### 二、具體目標及其執行策略

(一) 擴建校舍空間計畫

1. 國際海事人才培訓大樓建置計畫

2. 海事產學合作大樓新建計畫

3. 海洋產業服務營運中心大樓新建計畫

4. 海洋工程實驗大樓新建計畫

(二) 建構友善校園計畫

1. 校園緊急求救系統

2. 校園無障礙空間

3. 整建體育、休閒設施

- 4.型塑校園海洋意象
- 5.改善學生宿舍住宿品質
- (三) 營建優質外語學習環境
  - 1.建構外語學習資源教室
  - 2.英語自學園區設備更新
  - 3.英、日語學習檢定軟體
  - 4.公共設施標示雙語化
  - 5.單位網頁、辦法雙語化
- (四) 建置雲端數位學習環境計畫
  - 1.產業動態雲端平台
  - 2.獎勵數位教材、遠距課程
  - 3.建構行動攝影棚
  - 4.多媒體學習入口整合平台
  - 5.海事專業資源電子資料庫

## 貳、「培育產業人才」

### 一、發展目標

培養具有「忠、信、勤、勇」內涵、以「提升實務能力、強化產學接軌，培育優質海洋產業技術人才，擴大就業」之海洋產業技術人才，深耕科技大學技職教育核心價值：

- (一) 深耕核心能力以建立終身受用資產
- (二) 精進專業實務能力以提高就業機會
- (三) 建立學以致用的產學交流分享平台

### 二、具體目標及其執行策略

- (一) 深耕教學基礎制度計畫
  - 1.深耕教學品保機制
  - 2.生涯領航中心學習
  - 3.職涯發展輔導
- (二) 強化核心能力計畫
  - 1.外語能力發展
  - 2.資訊能力提升
  - 3.參與實務競賽
  - 4.專題製作課程
- (三) 產學接軌特色人才培育計畫
  - 1.學生赴業界實習
  - 2.教師業師雙導師
  - 3.教師赴業界隨訓
  - 4.專業證照取得
  - 5.專長分流授課
- (四) 精進產學實習平台

- 1.國內實習平台
- 2.國外實習平台
- 3.海上實習平台
- 4.互動式實習網絡
- 5.實習品質保證機制(實習諮詢委員會)

#### (五) 雲端教學就業平台

- 1.高職銜接教育數位教材開發
- 2.實習輔助數位教材開發
- 3.師生、校友、產業雲端學習就業資訊網絡建置計畫

### 參、「強化海洋特色」

#### 一、發展目標

以國際學術水準作為發展目標，與海洋相關產業的需求與發展結合，整合研發資源與團隊，推動跨領域之重點特色研發專案：

- (一) 整合師資設備，成立研發團隊
- (二) 引進新知創意，推動創新研發
- (三) 結合產業需求，促進產業升級
- (四) 研發海洋科技，發展本校特色

#### 二、具體目標及其執行策略

##### (一) 發展學院之重點特色發展計畫

###### 1.海事學院：

教學特色上以航海模擬機、航海模擬訓練、輪機動力與機電系統、船舶機電實習與船舶波浪互制為發展重點；

研究特色上以航行技術與安全、航海模擬系統、船舶自動控制、船舶電力系統、船舶機電系統、船舶管路系統、船舶聲學與結構動力、船舶熱流與計算流力為發展重點。

###### 2.管理學院：

教學特色上以海洋事業經營導向之商務流、物資流、資訊流及休閒流，培養藍色供應鏈管理、休閒事業管理及國際航運物流管理為發展重點；

研究特色上以海洋事業經營所需之連接技術，包括經營模式、複合運送、港埠運籌、管理資訊系統及國際海洋觀光遊憩管理技術為發展重點。

###### 3.水圈學院：

教學特色上以水產資源開發、利用及管理教學、海洋生物科技整合教學、海洋生物多樣性教學、海洋生物活性物質應用開發、漁法及養殖系統科技化系統教學及學生實務專題競賽為發展重點；

研究特色上以海洋生物科技整合研究、海洋生物活性應用開發及海洋資源之開發、利用及管理研究為發展重點。

###### 4.海洋工程學院：

教學特色上以海域通訊、船舶科技、微型感測、海域環境保育、水下技術等整合性海洋工程及學生實務專題競賽為發展重點；

研究特色上以海洋環境資訊測報、無線通訊系統介面整合、資料處理與展示系統設計、感測器設計研發及波浪海流研究為發展重點。

## (二) 發展海洋事務與文化教育

1. 海洋事務與文化教育以「海洋事務管理」與「海洋文化教育推動」為執行主軸。
2. 進行有關海洋事務與文化教育之規劃與研究。
3. 協助本校推動海洋事務與文化教育相關學程。
4. 籌募及舉辦海洋事務與文化教育國內外研討會會議。

## (三) 發展海洋特色產學平台

由各學術單位(系、院級)為單位，以發展優化教學環境、培育產學人才、提升研發能量、強化特色領域、及推動產學合作為目標，建置本校發展特色產學平台。

1. 優化教學環境：包括充實及合理改善教學設備、推廣教學活動、增進教學品質等。
2. 培育產業人才：包含提升學生就業力之具體作為，如系科調整、教師實務能力強化、學生能力與產業鏈結、學生實習、職業倫理培養及就業輔導等
3. 提升研發能量：含專利及技術移轉績效、協助產業創新並提升其產品附加價值等。
4. 強化特色領域：包含以既有發展基礎結合地方產業資源，強化系所重點特色，永續發展系所特色領域等。
5. 推動產學合作：包括強化基礎技術扎根，專利研發佈局，衍生智慧財產運用、實驗及結合業界共同開發等。

## 肆、「厚植產學合作」

### 一、發展目標

以『海洋產業、海洋資源、全方位服務』為定位，將研發能量透過學校與業界的關係，有效提高業界生產力與競爭力，彼此共創雙贏，共享成果，：

- (一) 落實研究發展、教學資源及訓練服務中心之業務推動，積極參與各項公、民營機構之產學合作與教育訓練專案
- (二) 整合產學合作管理機制，推展技術轉移及企業輔導，落實產學合作成效
- (三) 學校整合鄰近區域產業資源，建立特色產學平台
- (四) 加入大學聯盟、整合海事各級教育組織，強化海洋科技教育

### 二、具體目標及其執行策略

- (一) 發展技術移轉及智慧財產權管理機制計畫

#### 1. 技術移轉平台之建立

2. 可轉移的研發成果資料庫
3. 技術移轉及智財管理機制
4. 產業界技術研發中心

- (二) 創新育成業務發展計畫
  - 1. 辦理與產業發展相關業務
  - 2. 提供產學合作場所與計畫
  - 3. 協助產業界人才培訓
  - 4. 培育中小企業研發、管理及行銷
- (三) 推動產學合作策略聯盟計畫
  - 1. 多元化產學合作模式
  - 2. 增加產學技術論壇
  - 3. 產學網絡連結及互動交流機制
  - 4. 業界專家協同教學
  - 5. 企業合作長期夥伴關係
- (四) 加強爭取產學合作計畫
  - 1. 促進產學合作案之質量成長
  - 2. 鼓勵教師參與國科會產學合作計畫
  - 3. 發展特色產學平台補助計畫**

## 伍、「推動國際接軌」

### 一、發展目標

提升本校學生外語能力，推動本校與國外教育機構進行實質之國際合作與交流，並配合階段性重點政策持續推動國際化工作，以加速提升本校國際競爭力：

- (一) 建置國際化之教學、研究平台與優質之外語生活、學習環境
- (二) 建置國際交流相關法規，推動教職員生之國際學術交流活動
- (三) 建置全球視野之國際學術資訊平台，使教職員生充份瞭解國際資訊及國際學術現況與發展

### 二、具體目標及其執行策略

#### (一) 提升全校外語學習計畫

- 1. 提昇師生英語能力
- 2. 鼓勵系所開設全英語授課課程

#### **3. 英文會考、英檢補助**

- 4. 鼓勵學生參與外語檢定

#### (二) 推動交換學生與招收外籍學生計畫

##### 1. 大陸學生短期研修

- 2. 鼓勵招收外籍生及推動交換學生
- 3. 建立外籍生在本校生活及學習輔導機制
- 4. 發展雙聯學制

#### (三) 提升國際視野計畫

- 1. 課程與國際接軌
- 2. 舉辦師生國際交流及互訪
- 3. 舉辦國際學術研討會及競賽
- 4. 開設具國際視野通識課程

5.鼓勵投稿國際學術期刊

#### (四) 加強國際交流合作

1.加強與簽約學校實質交流

2.推動交換教師短期講習授課

3.參與國際發明展

4.外籍學者共同指導學生

5.參與國際計畫

### 陸、「提升競爭優勢」

#### 一、發展目標

配合前述發展目標，以調整師資結構、教師專業素養、強化產業鏈結、提升學術競爭力，以確立各院系之特色發展，提升本校競爭優勢：

(一) 整合校內教師及校外產官學實務專家形成產學研發聚落

(二) 擴展教師實務能量，提升教師專業素養

(三) 建立校內研發設備及研發成果整合平台

#### 二、具體目標及其執行策略

(一) 調整師資結構計畫

1.助理教授以上師資比例達 90% 以上為目標

2.具有博士學位之教師占教師總人數 85%

3.教授師資比例達 30%

4.每一院級單位教師人數約 50-60 人

(二) 提升教師專業素養計畫

1.鼓勵教師赴業界研習 活動、充實專業技能

2.鼓勵教師赴公民營機構研究、進行產學合作計畫

3.鼓勵教師組成整合型 專業研究團隊

4.鼓勵教師參加國際性學術研討會及短期學術參訪

(三) 強化學術競爭能力

1.專任教師均有專屬研究空間

2.舉辦國際大型研討會或科技論壇

3.補助校內教師進行專題研究計畫

4.促進產學合作案 之質量成長

5.新聘教師研究補助

6.舉辦教師研究成果推廣及經驗分享

7.與外國學者共同指導學生

### 第三節 校務發展相關組織之規劃

本校依學校發展之需要設置各學術與行政單位，並設立各級課程委員會及系級課程諮詢委員會，依發展特色規劃相關課程，其組織說明如下：

## 壹、學術及行政校務發展組織

本校組織經 2009 年 6 月 4 日校務會議修正通過，目前設有 16 個一級行政單位。學術單位包含 4 個學院、1 個委員會(院級)、14 個系、12 個所以及 3 個中心、1 個碩士學位學程。

本校行政組織特色為事權統一、人事精簡，本校組織編制如圖 1-3-1 及圖 1-3-2 所示。

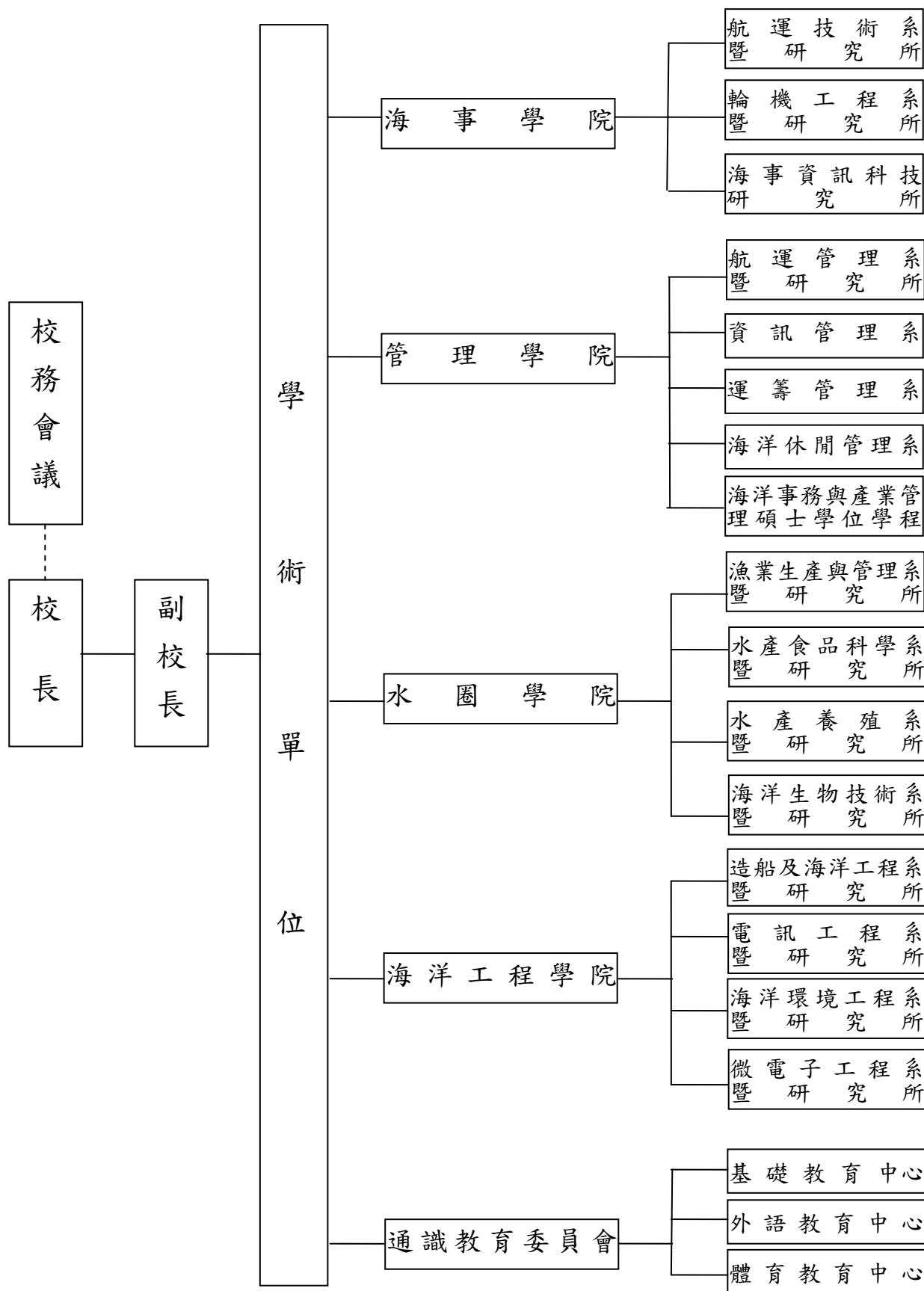


圖 1-3-1 本校學術組織架構圖 (2012年8月)



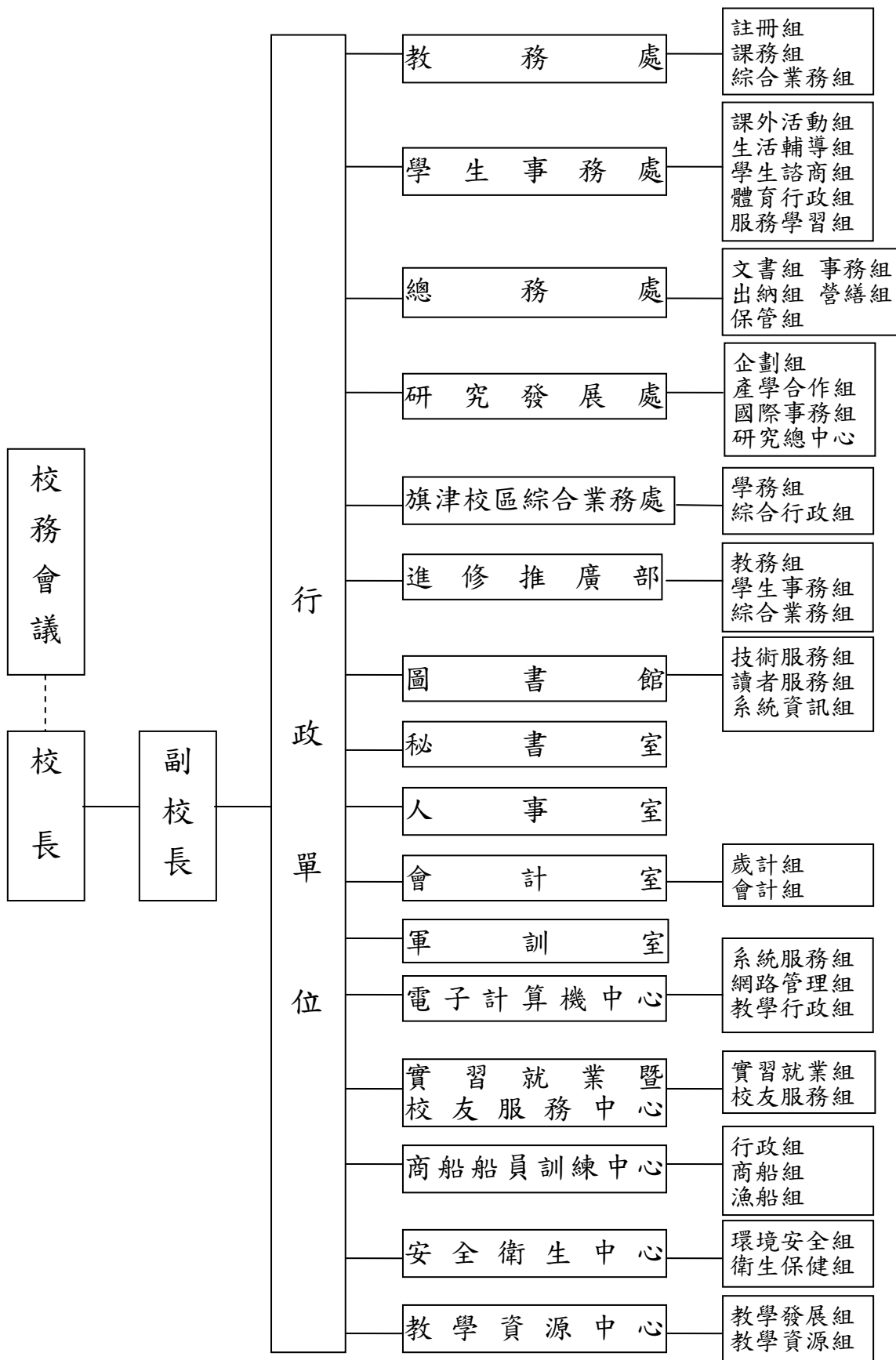


圖 1-3-2 本校行政組織架構圖（2012年 8 月）

校內各行政及學術單位的分工與協調機制，如圖 1-3-3。

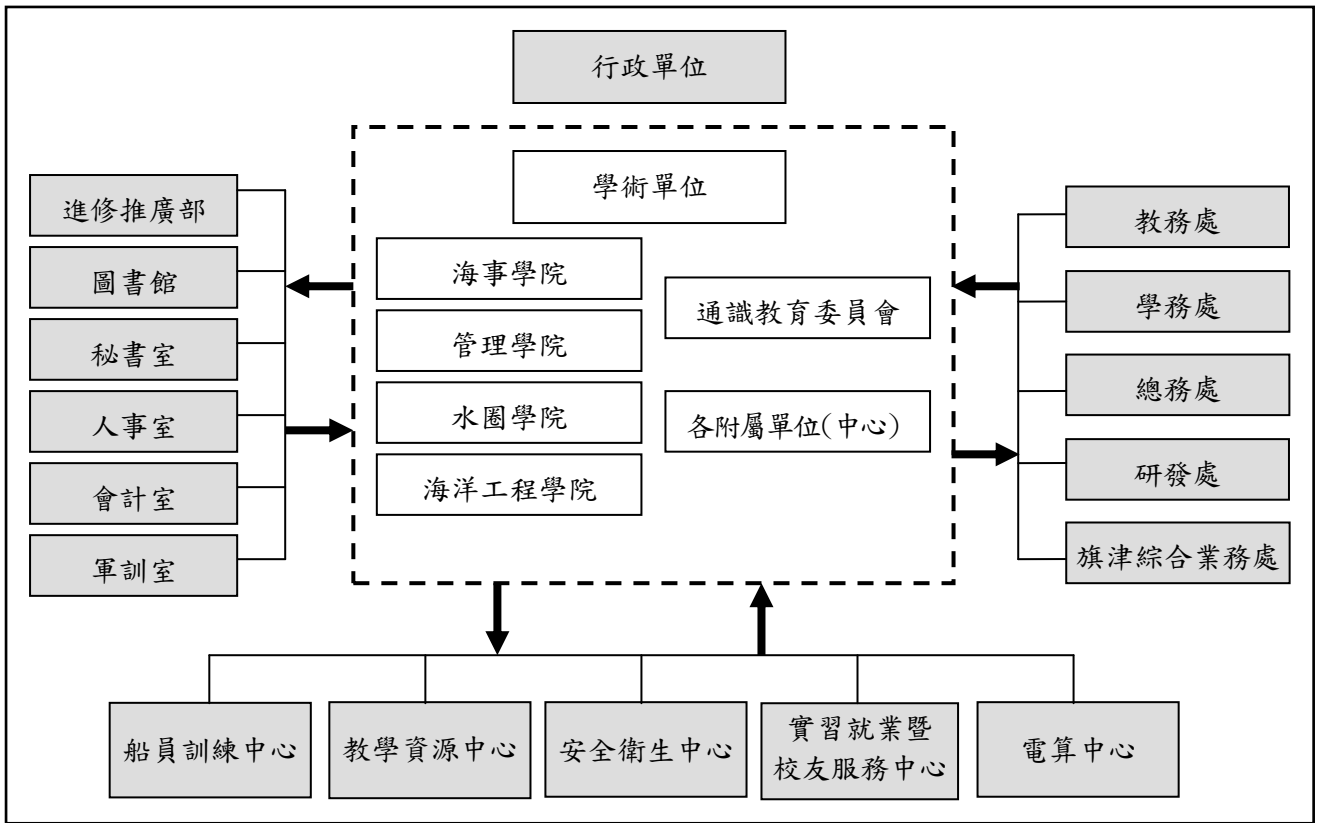


圖 1-3-3 各行政及學術單位分工與協調機制

## 貳、課程發展組織

本校依據組織規程成立校、院、系級課程委員會。依照教育部規定之本位課程發展模式執行，由校外學者、業界專家及系友代表組成系級課程諮詢委員會，建立教育目標及課程規劃。各教學規劃組織及功能如下：

- 一、教務會議及校課程委員會：負責全校教學、課程規劃之審核事宜。
- 二、院系課程委員會：負責規劃院內各系教育目標、課程結構及科目表之課程內容。
- 三、課程諮詢委員會：提供業界資訊、建議系（所）課程方向。
- 四、通識教育委員會：負責規劃與審議全校通識教育課程及共同課程。
- 五、教學資源中心：專責辦理強化師資專業與提昇教學品質相關成長活動，落實學生學習輔導。

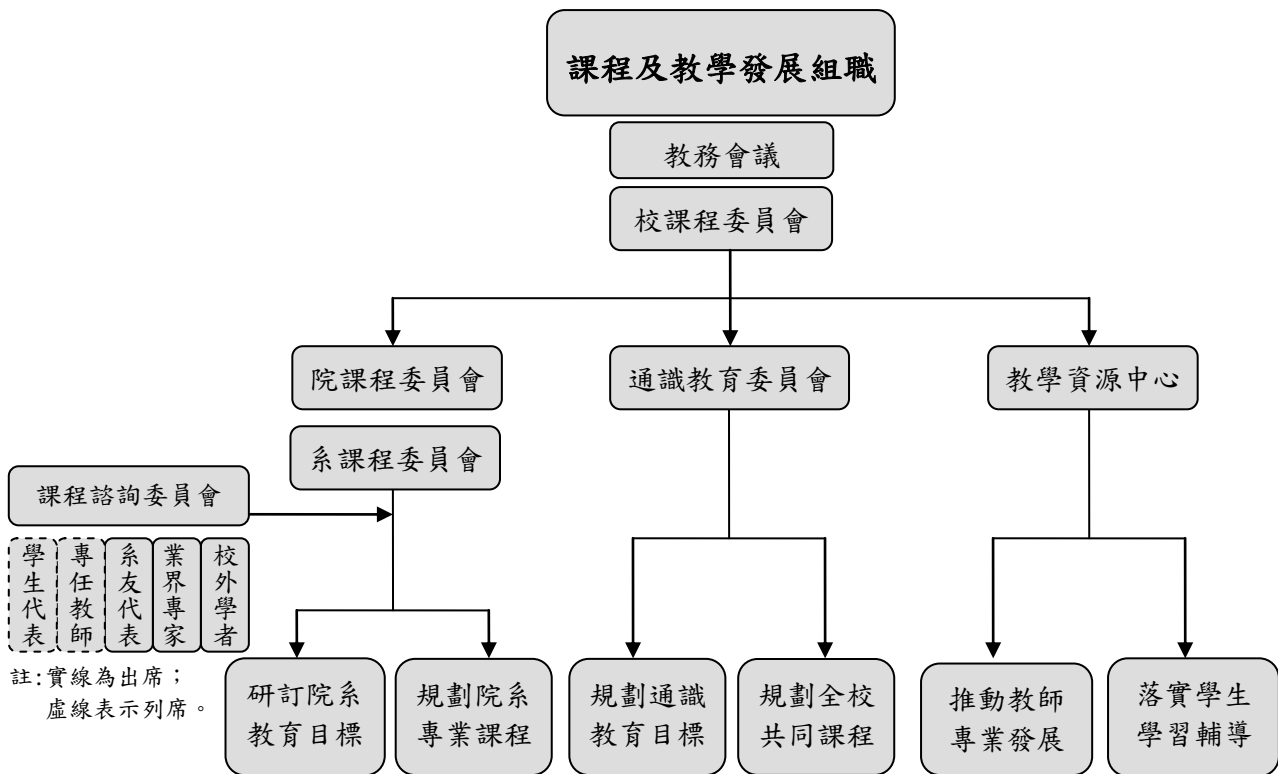


圖 1-3-4 本校課程及教學發展組織

#### 第四節 校務發展總體策略

本校校務整體發展藉由妥善之財務、人力、空間等資源規劃及完整之管理考評機制，推動重點校務發展計畫，並依重點校務發展計畫規劃學術與行政單位的發展計畫，落實本校秉持之教育理念。重點校務發展計畫及學術、行政發展計畫如下：

- 一、校區總體規劃及校園學習環境改善計畫
- 二、人才培育及教學品質提昇計畫
- 三、競爭力提昇計畫
- 四、學校特色發展計畫
- 五、國際化推動計畫
- 六、產學合作發展計畫
- 七、學術單位發展計畫
- 八、行政單位發展計畫

在各項計畫執行的過程中，特別擬定相關之資源規劃及管理機制，以落實計畫之執行與品質。

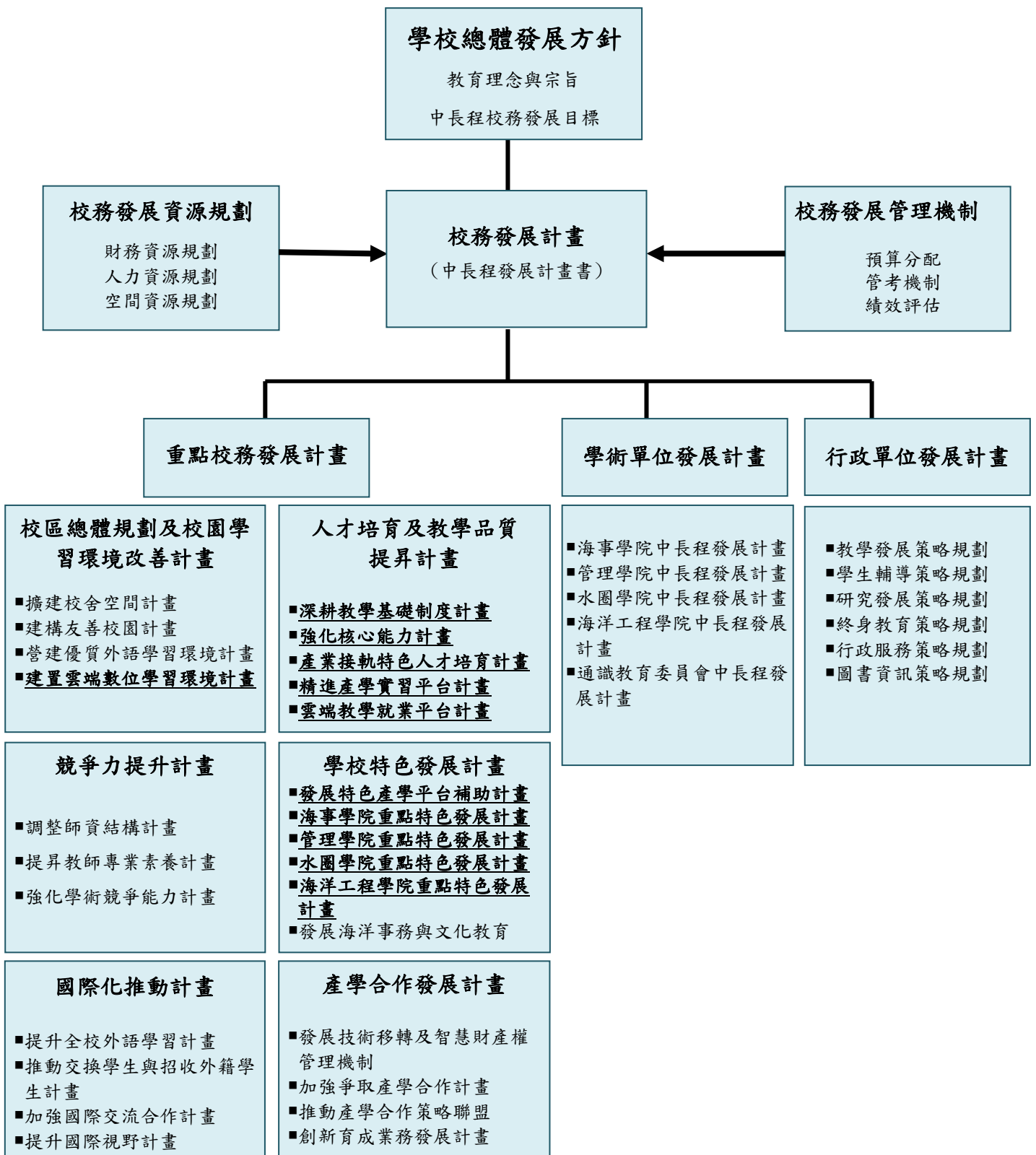


圖 1-4-1 本校中長程校務發展計畫內容